

DE VERBINDINGSDIENST IN DE STEIGERS

Luitenant-kolonel J.J. de Feiter, Commandant van de School Verbindingsdienst

Na alle hectiek van de verhuizing van de School Verbindingsdienst (SVBDD) is het goed om aan het eind van het jaar de balans op te maken. Waar staan we nu en waar moeten we naar toe? Die laatste vraag is razend actueel en ook ik wacht met spanning de resultaten van de bezuinigingsonderzoeken af.

Ondersteuning van de commandovoering bij de operationele eenheden van de Koninklijke Landmacht is het hoofdaandachtsgebied van verbindelaren. De verbindingsdienst draagt hierdoor bij aan de essentiële operationele capaciteit 'hoogwaardige commandovoering'.

Dat is ons domein en daar organiseren wij de C2-ondersteunende activiteiten. Dat doen we sober en slim. Dat moet ook wel, want de middelen zijn schaars, de gebieden zijn groot en de C2-ondersteuning stelt steeds hogere eisen.

De commandovoering is kwetsbaar en ligt in toenemende mate onder vuur. De bescherming van de commandovoering, ook dat is C2-ondersteuning, stelt nieuwe eisen. De activiteiten van de verbindingsdienst op het gebied van (informatie) beveiliging en het beschermen van onze C2-systemen tegen boosaardige cyberactiviteiten nemen in aantal en in belang toe.

Als Commandant van de School Verbindingsdienst is het mijn verantwoordelijkheid om het personeel op het juiste moment vaardig en bekwaam te maken voor het uitvoeren van de bovengenoemde activiteiten. Vanuit mijn bijzondere verantwoordelijkheid voor het verbindingspersoneel van de Koninklijke Landmacht ontwikkel ik speciaal voor die groep doorlopende leerlijnen in de context van het landoptreden. Daarnaast heb ik een defensiebrede verantwoordelijkheid op het gebied van opleiden. Een verantwoordelijkheid die aan belang toeneemt.

Ik ga nader in op wat er op dit moment al in de steigers staat en wat in de steigers zou mogen worden gezet.

DOORLOPENDE LEERLIJNEN

Op dit moment wordt er hard gewerkt aan de invulling van de doorlopende leerlijnen. Dat begint voor manschappen en onderofficieren met beroepspraktijkvorming (BPV) op de diverse Regionale Opleidingscentra (ROC's) met de modules voor Veiligheid en Vakmanschap.

Om dat in goede banen te leiden is er binnen de Koninklijke Landmacht een BPV-ondersteunende CIS/ICT-groep opgericht (13 functies). Deze groep maakt deel uit van de School Verbindingsdienst.

Vanaf januari 2011 gaat deze groep de BPV-modules continue verzorgen op locaties in de Harskamp en de Bernhardkazerne. Hier maken de leerlingen van de ROC's kennis met de verbindingsdienst in het bijzonder. Het onderscheid tussen COMMS en CIS heeft operationeel sterk aan betekenis verloren. Deze delen schuiven ook op het laagste niveau meer en meer in elkaar. Het is operationeel relevanter om informatietechnologie als vertrekpunt te nemen en de mbo-ICT-opleidingen doen dat ook. Dit zal zichtbaar doorwerken bij de herinrichting van de vaktechnische opleidingen bij de School Verbindingsdienst vanaf medio 2012.

SCHERPERE INRICHTING

Naast steeds complexere verbindingsystemen stellen ook informatiesystemen en de sensoren en wapensystemen aan de randen van het netwerk steeds hogere eisen aan technisch en functioneel beheer. Om in deze dynamische omgeving een betekenisvolle bijdrage te leveren is een scherpere afbakening tussen technisch beheer en functioneel beheer een voorwaarde en is rolvastheid bij de uitvoering daarvan een noodzaak.

Technische beheer is het domein van de incidentmanager, de C2-ondersteunende elementen en van het JCG. Functioneel beheer is het domein van de foxtrot en de sectie 6. Doen wat we moeten doen: analyseren, plannen, configureren, installeren, bedienen en onderhouden, adviseren en dat goed doen. Daar gaat het om.

FLEXIBILITEIT IN DE STEIGERS

De huidige 'OTCo-OTC-school' organisatievorm staat aan de basis van bestuurlijke drukte en gedoe. 'Iedereen vindt er wat van', dat werkt verlamdend. Het vermogen om adequaat in te spelen op een veranderende vraag vanuit het domein van de C2-ondersteuning ontbreekt.

Het proces van kennisproductie en het ontwikkelen van opleidingen is bovendien tijden capaciteitvriend en kan het tempo van de vernieuwingen en de wijzigingen niet bijhouden.

Het op tijd kunnen vergroten van die capaciteiten blijkt in praktijk moeilijk te realiseren. Het dimensioneren van lesomgevingen en onderwijsleermiddelen op de juiste aan-

tallen leerlingen blijft lastig en star.

JOINT EN INTERNATIONAAL

De SVBDD tevens Cisco *Regional Academy* verzorgt ook voor andere dienstonderdelen en voor partners diverse opleidingen:

- Cisco-opleidingen voor de dienstonderdelen CLSK, CZSK, CLAS, CDC/JCG en de Defensiestaf;
- Cisco-samenwerking met de Politie Academie (Zutphen) en NATO-partners;
- TITAAN-opleidingen voor CLSK, CDC/JCG en CZSK;
- MRRS-opleidingen voor het CLSK en
- cryptobeheer voor geheel defensie.

Joint opleiden en joint kennisproductie komen steeds meer in beeld.

Verder werkt Defensie met strategische partners. In die context heeft Defensie een Nederlandse Exchange Officer bij de Noorse Verbindingsschool geplaatst. Het zou in deze Noors-Nederlandse samenwerking prima passen om een Noorse tegenhanger als Exchange Officer in bijvoorbeeld het kenniscentrum van de School Verbindingsdienst te plaatsen.

CIVIELE ERKENNING

Het accreditatieproces met Ecabo en Kenteq om erkende praktijkschool te worden is gestart. Naar verwachting kan deze accreditatie voor zomer 2011 tot een afronding komen.

De SVBDD en het civiele beroeps onderwijs verzorgen op dit moment gezamenlijk de instroomopleidingen CIS/ICT. Vóór 2012 worden ook de vaktechnische doorstroomopleidingen CIS/ICT in de civiele certificeringstructuur ingepast. Civiele certificering van diverse defensieopleidingen bij de SVBDD komen hiermee binnen bereik.

TOT BESLUIT

Voor ons vakgebied heb ik enkele beeldbepalende contouren geschetst: doorlopende leerlijnen, scherpere inrichting en rolvastheid in doctrine, joint en internationale activiteiten en civiele erkenning. De Verbindingsdienst is gericht op weg en dat doen we samen. Waar die reis ons brengt dat weten we nu nog niet, dat gaan we ontdekken.