

# VEILIGHEID EN VAKMANSCHAP: EEN COMPLEET PROGRAMMA

De heer Geert Froma, Ruisendaal Kwaliteits- en Kennismanagement

De heer Geert Froma vervult sinds 15 januari 2009 de functie van projectleider Onderwijsontwikkeling. Hij is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het lesmateriaal voor de opleidingen Veiligheid en Vakmanschap. De heer Froma is als senior adviseur werkzaam bij Ruisendaal Kwaliteits- en Kennismanagement.

## PROJECTORGANISATIE VEILIGHEID EN VAKMANSCHAP

Om tot een goede werkaanpak te komen is een projectorganisatie gevormd van projectgroep en werkgroepen/werkverbanden. De projectgroep bestaat uit vertegenwoordigers van Defensie en de zeven deelnemende ROC's.

De feitelijke onderwijsontwikkeling vindt plaats in de werkgroepen/werkverbanden. Elke werkgroep wordt voorgezeten door een lid van de projectgroep, zodat een directe verbinding tussen projectgroep en werkgroepen is gegarandeerd.

Als projectleider ben ik verantwoording schuldig aan mevr. Y. van der Steenhoven, voorzitter van de werkgroep Onderwijsontwikkeling Loopbaanlint.

Mijn werkzaamheden bestaan uit het leiding geven aan de projectgroep, het voorzitten van de projectvergaderingen en het coördineren van alle activiteiten rond de onderwijsontwikkeling.

Daarnaast bemoei ik mij inhoudelijk met de ontwikkeling van lesmateriaal voor de opleidingen Militaire Basisvorming (MBV), Algemene Kadervorming (AKV) en Grondoptreden.

## LESMATERIAAL

Binnen de bestaande vakopleidingen Techniek en Logistiek bij ROC's en Defensie is al veel lesmateriaal beschikbaar. Hetzelfde geldt voor de nieuwe vakopleidingen Maritiem en Grondoptreden en het programma 'Militair zijn'.

Bij de ontwikkeling van de opleidingen Veiligheid en Vakmanschap zal zoveel mogelijk gebruik worden gemaakt van dit lesmateriaal, teneinde snel en efficiënt te kunnen werken. Afhankelijk van het competentiegerichte karakter van het lesmateriaal, zullen bestaande programma's worden aangepast.

Daarnaast zal het bestaande lesmateriaal van ROC's nadrukkelijker moeten worden vertaald naar de militaire context waarin de deelnemers de beroepspraktijkvorming doen.

Bij het ontwikkelen van de vakopleidingen zal worden gestreefd naar eenduidigheid in opbouw en lay-out, zonder geweld te doen aan de specifieke kenmerken van een vakopleiding.

De deskundigen vanuit het ROC kunnen aangeven welke leertaken wel of niet op het ROC uitgevoerd kunnen worden. Op deze manier maken we een dubbelslag. Het is namelijk lastig taken over te dragen als je vooraf niet weet of die taak ook daadwerkelijk door het ROC in de binnen en/of buitenschoolse situatie uitgevoerd kan worden.

Welke leertaken worden op school (buitenschools) uitgevoerd, welke tijdens de beroepspraktijkvorming (buitenschools) in de verschillende krijgsmachtdelen?

Er moet sprake zijn van een logische samenhang tussen het binnenschoolse en buitenschoolse leren, een belangrijk aandachtspunt tijdens deze stap!

Uitgangspunt hierbij is dat het binnenschoolse leren ondersteunend is aan het buitenschoolse leren.

Ofwel: op school worden de deelnemers voorbereid op het programma in de BPV weken.

## OPBOUW

In de programma's van de verschillende vakopleidingen wordt de volgende opbouw aangehouden:

### Eerste half jaar

In het eerste half jaar van genoemde opleidingen staat het 'militair zijn' centraal. Hierbij wordt het programma MBV (niveau 2) of AKV (niveau 3) aangevuld met leertaken behorende bij het bronddocument Leren, Loopbaan en Burgerschap (LLB), wiskunde, Engels en Nederlands en Lichamelijke Opvoeding, Fysieke Training (LO/FT).

De leertaken LLB uit de oorspronkelijke vaktechnische opleidingen zijn omgezet naar de militaire context. De BPV vindt plaats in een militaire context, in het onderwijsmodel 'Militaire BPV' genoemd. Om tot een afgewogen keuze te komen voor vakopleiding en krijgsmachtdeel, vinden er het eerste half jaar van de opleiding meerdere oriëntaties plaats op de ROC's (vakopleidingen Techniek en Logistiek) en bij Defensie (Maritiem en Grondoptreden). Hierna maken de deelnemers hun definitieve keuze.

### Vaktechnische opleiding

Na het eerste half jaar is het binnenschool-

se en buitenschoolse leren gericht op de vaktechnische opleiding waarvoor is gekozen. In het onderwijsmodel wordt daarbij gesproken van 'Vakgerichte BPV'.

### Afronding

In de laatste maanden van de opleiding is het binnenschoolse en buitenschoolse leren weer meer gericht zijn op het 'militair zijn'.

## EXAMINERING

Het is de bedoeling dat de examinering van een vakopleiding binnen de verschillende ROC's op eenzelfde wijze plaatsvindt. Hier toe wordt voor elke vakopleiding een standaard Onderwijs- en Examenregeling, die kaderstellend is voor de examenregeling binnen de verschillende ROC's, gemaakt.

Het samenstellen en aanmaken van het lesmateriaal voor de verschillende vakopleidingen vraagt veel tijd en energie.

Naast de voorlichtingsbijeenkomsten worden betrokkenen (werkgroep Onderwijsontwikkeling, voorzitters van de Defensie opleidingen Techniek, Logistiek, Maritiem en Grondoptreden, ROC docenten en militaire instructeurs) tussentijds door de projectleider geïnformeerd over de voortgang van het project.

